

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ГАРМОНИЯ»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании ШМО

 Т.А. Кузнецова

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

Согласовано

Зам. Директора по УР

 В.Н. Богаткина

«15» сентября 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
Лицей «Гармония»

 М.С. Сагдиева

Приказ № 280

от «16» 09 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

учебного предмета

«Обучение грамоте»

Учителя начальных классов
Шавалиева Дина Наилевна
Сулейманова Алина Олеговна

с. Песчаные Ковали

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Моя первая Азбука» разработана на основе программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н.А.Федосовой «Моя первая Азбука», программы дошкольной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 32 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

- Н. А. Федосова. «Моя первая Азбука». - М.: Просвещение, 2022.

Курс «Моя первая Азбука» помогает практически подготовить детей в возрасте 6 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной

литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
- восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку»,

«Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Подготовка к письму

Рисование декоративных узоров разных форм.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке. Положению рук, тетради.

Ручки во время письма.

Планируемые результаты:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Мы разговариваем. Устная речь и письменная речь. Спрашиваем. Отвечаем. Предложение	1	
2.	Мы учимся говорить правильно. Слово. Слог. Прислушиваемся. Слушаем. Произносим. Звук.	1	
3.	Звук [а]. Буквы А, а. Звук [о]. Буквы О, о.	1	
4.	Звук [у]. Буквы У, у.	1	
5.	Звук [ы]. Буква ы .	1	
6.	Звук [и]. Буквы И, и.	1	
7.	Звук [э]. Буквы Э, э.	1	
8.	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	
9.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	
10.	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	
11.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	
12.	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	
13.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	
14.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	
15.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1	
16.	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	1	
17.	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	
18.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	
19.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	
20.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	
21.	Звуки ['а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	
22.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	1	
23.	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	
24.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	
25.	Звуки ['о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	
26.	Звук [й']. Буквы Й, й.	1	
27.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	
28.	Звуки ['у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	
29.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
30.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
31.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	
32.	Буква ь. (твердый знак) Буква ь (мягкий знак)	1	
	ИТОГО	32	

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2014.
- 9 . Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2013.
10. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013.